

Educando *para* educar

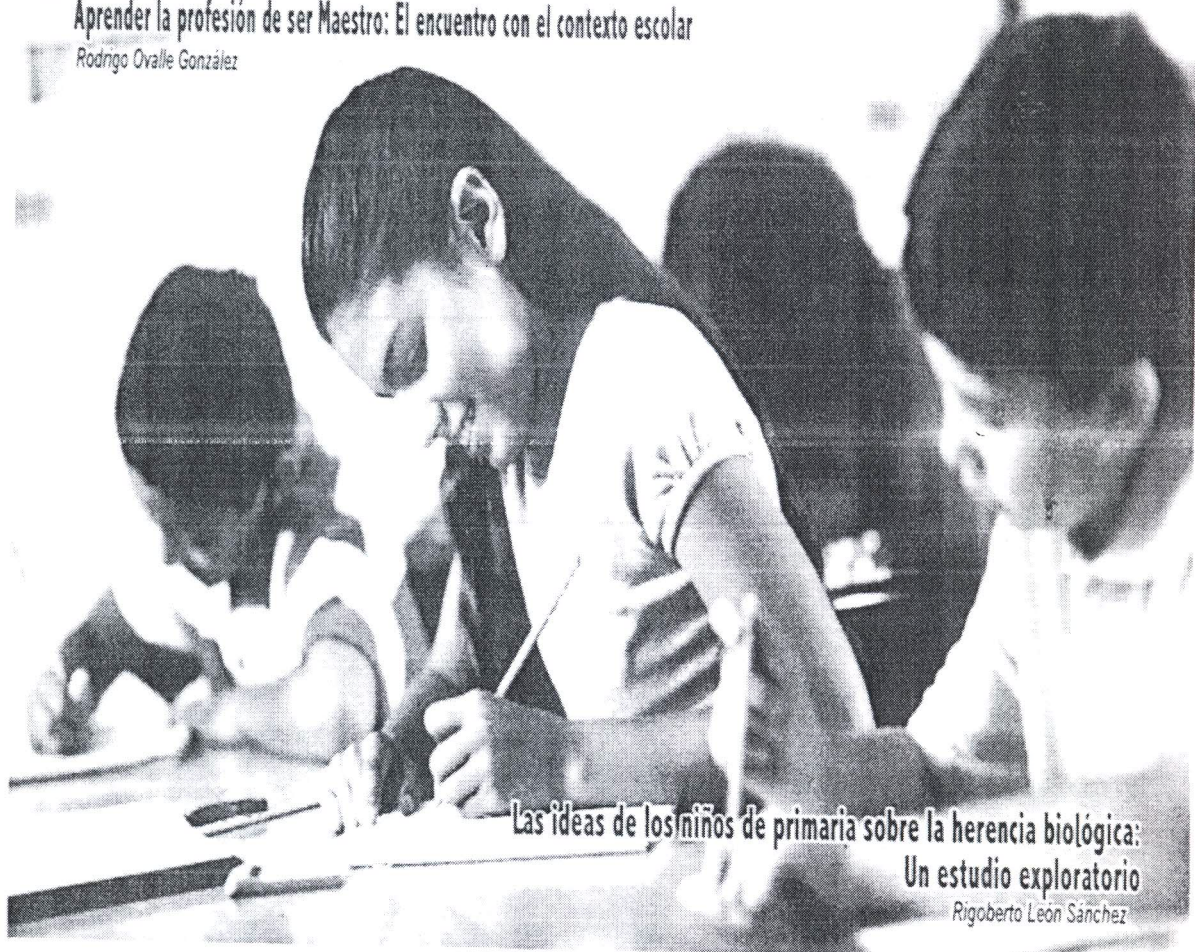
ISSN 2007-1469
Año 13, Marzo 2012, Núm. 23
San Luis Potosí, S.L.P., México

Planeación y evaluación del aprendizaje: Dos componentes fundamentales para el desarrollo de competencias en educación básica

Rosa María Nicolás Mora

Aprender la profesión de ser Maestro: El encuentro con el contexto escolar

Rodrigo Ovalle González



Las ideas de los niños de primaria sobre la herencia biológica:

Un estudio exploratorio

Rigoberto León Sánchez



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
División de Estudios de Posgrado



CONTENIDO

DIRECTORIO

ING. XICOTÉNCATL TURRUBIARTES FLORES
Director General del Sistema Educativo Estatal Regular
DR. FRANCISCO HERNÁNDEZ ORTIZ
Director General de la BECENE
DRA. MA. DEL SOCORRO RAMÍREZ VALLEJO
Directora de la División de Estudios de Posgrado

EQUIPO COORDINADOR
DE LA DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

MTRA. JUANA MARÍA HERNÁNDEZ MUÑOZ
Coordinación Académica
MTRA. ANA SILVIA LÓPEZ CRUZ
Coordinación de investigación
MTRA. ÉLIDA GODINA BELMARES
Coordinación Administrativa
MTRA. LAURA ERIKA GALLEGOS INFANTE
Coordinación de Extensión y Difusión

CONSEJO EDITORIAL

MA. DEL SOCORRO RAMÍREZ VALLEJO
Directora
LAURA ERIKA GALLEGOS INFANTE
Coordinadora Editorial
MARÍA CECILIA COSTERO GARBARINO
(COLSAN)
JUANA MARÍA MÉNDEZ PINEDA
(JASLP)
RIGOBERTO LEÓN SÁNCHEZ
(UNAM)
JOSÉ JORGE RIVERA RIVERA
(BECENE)
ARODÍ MONSERRAT DÍAZ ROCHA
(UCEM)
CARMELA GÜEMES GARCÍA
(ENE)
JOSÉ LUIS SANDOVAL TORRES
(ENESMAPO)

DISEÑO EDITORIAL
PATRICIA VALDÉS ROSALES

*Planeación y evaluación del aprendizaje:
dos componentes fundamentales para
el desarrollo de competencias en educación básica*
Rosa María Nicolás Mora 3

*La función docente en el desarrollo
de competencias e inclusión*
María Úrsula Palos Toscano 11

*El docente, agente promotor de actitudes
que impulsan el desarrollo del lenguaje escrito*
Nayla Jimena Turrubiarces Cerino 21

Del civismo a la formación cívica y ética
Judith Ríos González 28

Desarrollar competencias docentes en la era del internet
Ana Silvia López Cruz 37

*La memoria de las políticas de las tecnologías
de la información y la comunicación (TIC),
en la memoria de las escuelas*
María Esther Tapia Álvarez 45

*Aprender la profesión de ser maestro:
el encuentro con el contexto escolar*
Rodrigo Ovalle González 59

Calidad en la educación
Eduardo Noyola Guevara 67

*La asesoría de apoyo en la elaboración
del documento recepcional*
María Esther Basurto López 76

*Los estudiantes malienses en San Luis Potosí, México.
Una experiencia de intercambio educativo Sur-Sur*
Cecilia Costero Garbarino 85

*Las ideas de los niños de primaria sobre
la herencia biológica: un estudio exploratorio*
Rigoberto León Sánchez 94

EDUCANDO PARA EDUCAR, Año 13, No. 23, Marzo 2012, es una publicación semestral editada por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, Nicolás Zapata No. 200 Col. Centro, C.P. 78000, Tel. 8 142530, www.beceneslp.edu.mx Editor responsable: Francisco Hernández Ortiz. Reservas de Derechos al uso exclusivo No. 04-2010-021814572500-102, ISSN 2007 - 1496; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Licitud de Título No. 14747. Licitud de Contenido No. 12320, ambos otorgados por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por impresores Gares, España No. 364, Fracc. Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P., este número se terminó de imprimir en marzo de 2012 con un tiraje de 500 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación.

Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional de Autor.

Los estudiantes malienses en San Luis Potosí, México.

Una experiencia de intercambio educativo Sur-Sur

* MARÍA CECILIA COSTERO GARBARINO

RESUMEN

Los procesos de globalización inciden en la apertura y movilidad de estudiantes de diversas regiones del mundo. La llegada de estudiantes malienses a San Luis Potosí, México, es un ejemplo de la posibilidad de establecer vínculos culturales y un reto que tendrán que enfrentar las instituciones de educación superior en el estado en su interés por internacionalizarse.

PALABRAS CLAVE

Globalización y educación en México, malienses en San Luis Potosí.

INTRODUCCIÓN

Diversos estudios académicos han puesto atención en la educación comparada y en los procesos de internacionalización que se vive en las universidades del país. La caracterización de los procesos de globalización, mejor denominada como de internacionalización, tiene impactos en las instituciones educativas y de acuerdo con Torres-Olave (2011) los actores individuales, ya sean estudiantes o profesores, están creando redes globales como un estímulo o reacción a estas tendencias actuales sobre los Estados.

El objetivo central de este trabajo es caracterizar las tendencias globales que tienen implicaciones en los procesos educativos así como tomar el estudio de caso de los estudiantes de Mali, que han llegado recientemente a realizar sus estudios de educación superior en el estado de San Luis Potosí, México, como una experiencia de intercambio educativo Sur-Sur a partir de las universidades.

Para ello, este trabajo se divide en los siguientes subtemas: 1) *Caracterización de las tendencias globales*, 2) *Los primeros contactos educativos y culturales Mali-México* y 3) *La relación Mali-México a través de la experiencia de estudio de africanos en San Luis Potosí, México*.

••••

*Dra. en Ciencias Políticas y Sociales, orientación en Relaciones Internacionales, por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, D.F. Coordinadora del Programa de Estudios Políticos e internacionales en el Colegio de San Luis.

1) Caracterización de las tendencias globales.

Debido a los avances técnico científicos, sentimos que vivimos en un mundo interconectado que nos acerca y nos hacen sentir que estamos, como algunos teóricos han afirmado, en una aldea global. A veces parecen homogeneizarse conceptos en torno a los sistemas políticos, sobre lo que se entiende por soberanía o democracia, en cómo tienen que llevarse a cabo los contactos económicos entre países, incluso en la forma en que se debe conducir la cultura y los sistemas educativos.

Sin embargo, esta ilusión sobre la globalidad dista mucho de ser definitiva, ya que el mundo y sus transformaciones han sido a lo largo de la historia, complejos procesos que han dado lugar a disparidades, a la exclusión social y económica como la que observamos en la actualidad. Se habla actualmente que el mundo está inmerso en un proceso de "globalización", definido por los vínculos de interdependencia mundial, como si se tratara de un fenómeno nuevo, homogéneo, que llevara a los países de manera irreversible al ingreso "al primer mundo". Pero sabemos que esto dista mucho de ser así y que la teoría económica neoclásica se ha visto cuestionada al predecir que los países pobres crecerían más rápido en un escenario de libre mercado global.

Los procesos económicos que desde el inicio de las navegaciones transoceánicas acercaron a los comerciantes tanto europeos como del Lejano Oriente, África y América, impulsaron las tendencias hacia la internacionalización

en momentos en que se fue integrando lo que hoy conocemos como un mercado mundial con características globales (García Canclini, 1999: 45-46). A partir de entonces, las transformaciones globales de la humanidad, se han llevado a cabo mediante contactos y por la adopción y prácticas de desarrollo comunes, que han modificado las formas de relación de los grupos sociales, la utilización de técnicas de trabajo, su reproducción e intercambios.

No hay que olvidar que durante el siglo XIX, se dio un momento en que el sistema se dedicó a la explotación extensiva e intensiva de los recursos naturales y humanos de otros territorios, principalmente de aquellos que fueron sometidos a la dominación colonial. El caso del África subsahariana es muy sintomático al respecto y constituye una muestra clara de la manera como su inserción fue posible a raíz de la expropiación de su capital natural y humano (Boahen, 1982)¹.

Otro indicador de las fuerzas globales internacionales, se dio con los gérmenes del avance del Estado moderno y se expresaron en las tendencias históricas de acumulación capitalista. El capitalismo como modo de producción se distinguió desde entonces porque su ley económica fundamental incidió en la expansión de las relaciones de producción, ya que la obtención de una mayor cantidad de valores y plusvalores sólo fue posible mediante la explotación de masas y un número cada vez mayor de personas sometidas al trabajo asalariado.

••••

¹ África había sido una tierra de tránsito entre Europa y Asia hasta la llegada de los primeros portugueses en 1444. Para fines del s. XVIII, la Cámara de Comercio de Nantes afirmaba que la trata de negros (10 millones de personas, las estimaciones menos radicales) era la base de toda su navegación; con ello, la costa africana quedó dividida en zonas de influencia europea, que procuraban diversas mercancías como el azúcar, el café y el algodón tanto para consumo interno como para abastecer el comercio triangular con el extranjero (África-Europa-América).

En general, la concentración de la mayor parte de la producción industrial y del comercio mundial en un grupo reducido de países, representó en sí mismo un fenómeno característico del modo de producción capitalista que ha conservado su fuerza hasta nuestros días, en la que las economías nacionales de los países que participan en ella se desarrollan de forma desigual².

Las revoluciones modernas, fueron otro aspecto esencial hacia la decisiva internacionalización mundial. El paso de la sociedad agraria a la sociedad manufacturera, a través de un Estado que impulsó el *laissez-faire* en su fase liberal, diluyó las estructuras precapitalistas de dominación y producción, reforzando su intervencionismo como promotor y productor de la nación (Kaplan, 2002: 131).

Para Daniel Verdier (1998), este proceso de internacionalización tuvo un carácter histórico determinado por los siguientes factores, que caracterizan el fenómeno de la globalización en nuestros días: las innovaciones tecnológicas que facilitan los costos del flujo de capital transfronterizo así como políticas gubernamentales para estos intercambios. De esta forma se caracteriza a la tercer revolución que vivimos, con un carácter científico-tecnológico, que han acelerado las tendencias globalizadoras de nuestros días³.

El siglo XX fue crucial para América Latina ya que marcó las características continentales respecto al inicio de avances de integración regional y su dependencia económica hacia el exterior. Se establecieron medidas de reformas como medidas de liberalización económica y se iniciaron procesos de regionalización como el ingreso de México a organismos internacionales como a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y a una serie de tratados como el que rige los intercambios en América del Norte desde 1994.

En el ámbito social, se destacó principalmente el fomento de sociedades de consumo dentro de una polarización que propició un nuevo cambio en la distribución de la población urbana y rural. Bajo el mantenimiento de graves problemas socioeconómicos en las naciones en vías de desarrollo, los pueblos se enfrentaron a una nueva relación con la naturaleza y sus problemas ecológicos, al tiempo en que aumentaron movimientos migratorios tanto dentro como fuera de las fronteras nacionales. Es por ello que podemos afirmar, que el fenómeno globalizador no es propio de este siglo sino que se ha planteado como tendencias complejas, multidimensionales y visibles en diferentes campos de la actividad humana: científico-técnico, económico, social, ambiental, político, institucional y teórico-conceptual en el que las transnacionales juegan un papel decisivo⁴.

••••

² No se trata sólo de diferentes ritmos de desarrollo, se trata de una articulación mundial desigual, porque el ritmo de crecimiento de las diferentes zonas del mundo, de los diferentes países, de las diferentes regiones y de las diferentes clases al interior de los estados opera y se radicaliza.

³ Un análisis exhaustivo sobre las implicaciones de las revoluciones industriales se encuentra en Marcos Kaplan, Ciencia, Estado y derecho en las primeras revoluciones industriales y en Ciencia, Estado y derecho en la tercera Revolución, publicaciones recientes por el IJ/UNAM.

⁴ Pese a que los significados semánticos confunden muchas veces los términos de internacionalización, globalización, mundialización y el de transnacionalización, no deja de ser discutido que algunos autores ven al proceso de la internacionalización, ubicado históricamente desde finales del siglo XIX hasta la II Guerra Mundial; a la transnacionalización, ubicado entre la II Guerra Mundial y mediados de los años 70s y/o comienzos de los 80s, y al de globalización, a partir de la fecha anterior.

En ciudades capitales como Bamako (para Mali) y en San Luis Potosí, todos estos fenómenos permearon las relaciones entre países y con el rápido desarrollo de las comunicaciones y las tecnologías de la información (TIC's), fue posible acercar el imaginario de conformar comunidades de estudiantes transnacionales. El interés de algunos centros universitarios en San Luis Potosí por internacionalizarse terminó siendo una realidad (Appadurai en Torres-Olave, 2011: 32) y la decisión de recibir estudiantes extranjeros dentro de sus programas docentes inició una experiencia de colaboración Sur-Sur como la que se ejemplifica a continuación.

2) Los primeros contactos educativos y culturales Mali- México

Las relaciones Mali-México, tuvieron sus inicios desde épocas prehispánicas en la que han quedado vestigios de poblaciones que aprovechando los vientos alisios del África occidental, llegaron a costas del territorio mexicano influyendo en culturas mesoamericanas de la antigüedad como en la cultura olmeca (Devisse, 1987). Posteriormente, algunos intercambios comerciales y políticos, que se han mantenido a través de determinados productos y desde hace varias décadas.

Los estudiantes malienses que llegaron a San Luis Potosí en la primera década del nuevo milenio, provienen de la región del África occidental, cuyo territorio fue centro de los

intercambios a gran distancia a través del desierto del Sahara desde siglos atrás. Actualmente Mali tiene más de once millones de habitantes con un régimen presidencial estable, que mantiene contactos principalmente con los países que conforman la Comunidad Económica de Estados del África Occidental (CEDEAO) y con Francia por haber sido su ex metrópoli⁵.

A pesar de que han sido pocos los trabajos que han abordado el tema de la migración africana a México, ha sido el congolés Massimango Cangabo, quien desde El Centro de Estudios de Asia y África de El Colegio de México mencionó que en la actualidad, dentro de las varias causas que originan las migraciones contemporáneas de africanos están los aspectos económicos, políticos, científico-culturales y religiosos y éstas se desplazan –sea o no dentro de un marco formal de cooperación entre gobiernos- con vistas a estudiar, a enseñar, a investigar o intercambiar experiencias científicas con sus homólogos en un país anfitrión. Pese a algunos casos individuales detectados, no se hace referencia a experiencias de malienses en México por inexistentes hasta años recientes.

En la actualidad México mantiene convenios de cooperación educativa y cultural con Nigeria y Costa de Marfil desde 1999, que muy bien podrían ampliarse a otros países de la región, mientras que las representaciones diplomáticas de México en África se mantienen a través de sedes establecidas en Argelia, Egipto, Kenia, Marruecos, Etiopía, Nigeria y Sudáfrica⁶.

••••

⁵ Países que la conforman esta región de la CEDEAO a partir de 1975: Benin, Burkina Faso, Cabo Verde, Costa de Marfil, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Liberia, Mali, Níger, Nigeria, Senegal, Sierra Leona y Togo. Sede en Abuja, Nigeria. Este proceso regional promueve la integración económica de los 15 países miembros en industria, transporte, telecomunicaciones, energía, agricultura, recursos naturales, comercio, finanzas, cultura y cuestiones sociales.

⁶ Por su parte, Mali mantiene embajadas solamente en Alemania, Arabia Saudita, Argelia, Bélgica, Burkina, Canadá, China, Congo, Costa de Marfil, Cuba, Egipto, Estados Unidos, Etiopía, Francia, Ghana, Guinea, Indonesia, Italia, Japón, Libia, Marruecos, Rusia, Senegal, Sudáfrica y Túnez.

Como México no tiene embajada en Mali, los casos de malienses que desean ingresar al país, son atendidos desde la embajada de México en Rabat (Marruecos); tampoco Mali tiene representación diplomática en México sino es por la concurrencia de su sede en Nueva York. No obstante, los primeros contactos educativos entre estudiantes malienses que se establecieron en instituciones de educación superior en San Luis Potosí, se iniciaron por parte del entonces embajador de Mali en Cuba, señor Fidel Diarra, quien se mantuvo durante muchos años como decano de las sedes diplomáticas establecidas en Ciudad de La Habana.

A raíz de la convocatoria a la cuarta promoción de estudios de la Licenciatura en Relaciones internacionales de El Colegio de San Luis (2007-2011), se recibieron expedientes de estudiantes africanos interesados en poder participar en el proceso de selección, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Estado. Solo un estudiante reunió los requisitos para entrar en este proceso por su edad, y se lo aceptó luego de haber recibido su ensayo escrito, sabiendo que era muy difícil que pudiera viajar para comenzar en tiempo sus estudios, debido a los trámites migratorios correspondientes y a la distancia entre ambos continentes.

Cabe destacar que los funcionarios de la Dirección de África de la Secretaría de Relaciones Exteriores en la capital estuvieron al tanto de estos contactos y trámites desde el inicio de la gestión, así como las autoridades de la SEP en el Estado, quienes tuvieron a su cargo la certificación de sus constancias de estudio.



Con apoyo de familiares y de iglesias cristianas establecidas en Mali, pudieron costear el pasaje de avión a México y fue posible que en el año de 2007 llegaran los primeros estudiantes maliense a San Luis Potosí a iniciar sus estudios; uno de ellos en la disciplina de Relaciones Internacionales, Zoumana Keita Diaraba; otra persona, Jacqueline Setigui Cissoko, a iniciar sus estudios de educadora en el Colegio Minerva, ambos en la capital potosina⁷.

El interés por venir a estudiar en México, confirmó Keita, puede variar de un estudiante a otro, dependiendo de cada maliense, pero lo que es común fue la idea de que 1- El sistema educativo de Mali no-es muy bueno en comparación con el de México.

••••

⁷ Los acompañaron desde este inicio de sus estudios la Dra. Hellen y Raul Mounkoro.

Esto crea un incentivo en los jóvenes por salir del país y buscar otra alternativa u oportunidad de estudio; 2- Generalmente los que salen del país para estudiar afuera, tienen más oportunidad de empleo una vez que regresan a su país. Además, es difícil aplicar y ser aceptado en Francia con las últimas políticas migratorias restrictivas. México se planteó también como una oportunidad, por el ofrecimiento inicial de becas de estudio por parte de funcionarios de la SEP en la entidad, que aunque no llegaron a concretarse, sirvieron como detonante en la movilidad estudiantil de africanos hacia esta región de México.

La nostalgia y la incertidumbre de cuándo poder regresar a su país de origen, si volverían a ver a parientes cercanos y pensar en cómo sería México, fueron las principales preguntas que se plantearon al comenzar sus estudios de educación superior. Recordaban mucho las actividades diarias con amigos en Mali tomando té chino bajo un árbol así como la comida típica de su país como la yasa, el sakazaka (sopa con carne), el woson (con hoja de tubérculos) y la tikadege (carne y verduras). Se superaron problemas en torno a la adaptación física al medio, que hacía que se les reseca mucho la piel por el clima del altiplano. Fue así y de a poco que la realidad y percepción que tenían de México, superó los guiones cinematográficos de las películas que habían visto en su país antes de su partida y confirmaron las ideas de que venían a vivir en ciudades con tintes modernos.

Fue así como la imaginación, personal y colectiva, sirvió como preludio a la acción y es según algunos autores (Appadurai en Torres-Olave, 2011: 33), lo que va definiendo la construcción de comunidades académicas a las que pertenecen y en las que los estudiantes se desenvuelven.

Así se plantea la conformación de una cultura académica que puede pasar, como en este caso de estudio, de comunidades académicas locales, a nacionales e incluso globales, que les termina dando a estos estudiantes una nueva forma de interpretar su espacio y su relación con una nueva comunidad académica de personas. La naturaleza de ser bilingües o en la mayoría de los casos multilingües, debido a que hablan su lengua tradicional africana, el bambara, además del francés y del español, ha enriquecido a las comunidades de las que ahora forman parte.

Algunas experiencias específicas fueron ejemplificadas por Zoumana Keita, a quien en un inicio se solicitó que desarrollara sus ensayos de los cursos en francés, mientras se adaptaba a su nueva vida y al idioma del país que lo recibía. El conocimiento del uso y manejo de la computadora se llevó a cabo de forma muy rápida y fue un apoyo necesario para sus trabajos, a pesar de que se le dificultaron las sesiones de dos horas continuas de clase. Pese a que manifiesta que han existido mínimas experiencias de racismo local, todos ellos son queridos por profesores y amigos y han establecido relaciones amorosas personales con personas de la entidad; dos de ellos han tenido hijos mexicanos.

3) La relación Mali-México a través de la experiencia de estudio de africanos en San Luis Potosí, México

Actualmente son pocos los estudiantes que reciben apoyos económicos por parte de sus familias para su manutención en México. Por otra parte, las universidades a las que han ingresado en San Luis Potosí, les han permitido exentarlos del pago de colegiatura para garantizar sus

estudios y sólo uno de ellos, Zoumana Keita, recibe una beca adicional de estudios. Algunos de ellos trabajan o han realizado alguna actividad lucrativa durante los fines de semana para ayudarse con los gastos de su manutención, principalmente impartiendo cursos de francés o haciendo trabajos de jardinería respetando los lineamientos como inmigrados que establece el Instituto Nacional de Migración en el Estado.

El total de estudiantes malienses en San Luis Potosí a partir de 2011, de acuerdo a sus disciplinas de estudio y su edad son los siguientes:

1. Zoumana Diaraba Keita (22 años) tres años de estudio, Relaciones Internacionales, El Colegio de San Luis.
2. Oumar Sylla (22 años) 2 años de estudio, Ingeniería de Sistemas, Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).
3. Ata Toure (21 años) un año de estudio, Administración de Empresas, UNID
4. Souleymane Toure (23 años) 2 años de estudio, Ciencias de la Comunicación, Universidad Potosina.
5. Alimatou Coulibaly (21 años) un año de estudio, Administración de Empresas, UNID.
6. Yacouba Kemenany (24 años) 2 años de estudio, Ingeniería de Sistemas, UNID.
7. Mohamed Toure (21 años) un año de estudio, Estomatología, Universidad Potosina.
8. Ismael Mounkoro (26 años) dos años de estudio, falta defensa de tesis, Ciencias de la Educación (Maestría), UNID.
9. Idrissa Diakite (23 años) un año de estudio, Mercadotecnia, Universidad Potosina.
10. Daniel Kone (23 años) un año de estudio, Contador Público, Universidad Potosina
11. Jacqueline Setigui Cissoko (25 años) tres años de estudio, Ciencias de la Comunicación, Universidad Potosina.
12. Raoul Mounkoro (28 años) tres años de estudio, Docente en el Colegio Internacional Terranova estudia Maestría en Educación.
13. Helen Mounkoro (32 años) tres años de estudio, Trabajadora en un Organismo no Gubernamental (CCUE).
14. Awa Toure (21 años) un año de estudio, Mercadotecnia, UNID.
15. Jean Gabriel Dacko (21 años) dos años de estudio, Ingeniería Automotriz, CEDVA.
16. Aboubacar Sidiki Dembele (23 años) un año de estudio, Comercio Internacional, Universidad Potosina.

Se trata de un grupo mayoritariamente del sexo masculino, que está a mediados de sus años veinte, con intereses particulares en disciplinas de las Ciencias Sociales. Las disciplinas más demandadas para este grupo han sido la Administración, las Ciencias de la Comunicación y las Ingenierías. Existe un estudiante en disciplinas del área de la salud y uno más realizando estudios de posgrado. Están vinculados sobre todo a universidades privadas y esperan una vez terminados sus estudios volver a su país a seguir formando recursos humanos en estas áreas. Su proceso de adaptación no ha sido fácil pero el buen manejo del idioma los ha ayudado a adaptarse e incorporarse a la sociedad tanto dentro como fuera de sus ámbitos de estudio. Después de haber vivido en una casa rentada en el centro de la ciudad, algunos han preferido independizarse pero manteniendo vínculos entre sí y viviendo en grupos de amigos malienses con actividades y responsabilidades compartidas.

A pesar de que a los pocos años de haber iniciado sus estudios de educación superior en San Luis Potosí, se conformó la Asociación Mali-México con apoyo de personas de la sociedad civil potosina, a iniciativa de la Dra. Helen Semite Mounkoro y su hermano el Maestro Raoul Wazoun Mounkoro, como coordinador del proyecto. A pocos años de su establecimiento, han sido pocos los resultados a pesar de que inicialmente se pensó en poder constituir legalmente a la asociación para buscar apoyo para estos estudiantes. No obstante, la existencia de este proyecto de intercambio cultural, cuya principal característica se centró en un enfoque intercultural para la atención de jóvenes con pocos recursos, sensibilizó a la población del Estado. Se han realizado eventos culturales por el Día de Mali (remembrando el día 22 de septiembre de 1960, su fiesta nacional), se han hecho exposiciones de artesanías y artículos africanos así como rifas de artículos malienses para obtener fondos.



Autoridades estatales y del Ayuntamiento de la capital potosina han apoyado a estos jóvenes con un carácter más asistencialista que permanente que lo agradecen; sin embargo, resta mucho por hacer para conseguir financiamiento externo e involucrar a universidades estatales en apoyos adicionales tanto de residencia como de manutención. Sólo dos de ellos han podido volver a su país en períodos cortos de vacaciones desde que llegaron a San Luis. A pesar de ello, han sido un ejemplo de tenacidad y constancia, de solidaridad y respeto y se han adaptado a vivir en condiciones distintas a las de su país, con culturas e idiomas diferentes. Pese a ello, han sabido encontrar oportunidades y todos están cumpliendo con su próxima finalización de estudios a nivel superior y con planes de realizar posgrados en el que las becas de apoyo son más factibles.

El Colegio de San Luis así como la Universidad Interamericana para el Desarrollo, la Universidad Potosina y el Centro Educativo Grupo CEDVA, han sido instituciones pioneras en el estado de San Luis por haber recibido a los primeros estudiantes malienses en México cuya experiencia es y será un acercamiento en las relaciones sur-sur, que modificará las percepciones y los acercamientos entre ambas regiones del mundo.

CONCLUSIONES

El estado de San Luis Potosí y las entidades federativas en México están viendo la necesidad de participar en un proceso de internacionalización económica que las afecta con implicaciones en diversos sectores de las actividades humanas como en el sector de la educación.

El nuevo papel que están adquiriendo estas entidades a raíz tanto del avance del proceso globalizador actual como de las propias reformas al interior del estado mexicano, son ejemplificadas en el caso de San Luis Potosí, en las iniciativas por lograr una mayor internacionalización de los estudiantes que se reciben en el sector de la educación superior de la capital.

La llegada de estudiantes malienses al Estado significó un reto institucional a diversos niveles y es un ejemplo de que las tendencias globales, expresadas a través de redes de comunicación y nuevas tecnologías, inciden en el acercamiento de territorios, regiones e individuos. Más que afiliarse a una disciplina de estudio, los estudiantes africanos mantienen contacto con su país de origen, pero a través de su proceso de adaptación y aculturación, van conformando nuevas comunidades académicas en contextos particulares, que parten de intercambios

culturales que se dan desde sus universidades y con la sociedad en general de la que ahora forman parte. El establecimiento de nuevas redes de espacios educativos ha sido una experiencia en el Estado y la aceptación de movilidad e ingreso de estudiantes extranjeros y de tan lejanas latitudes como el África occidental, ha sido una experiencia de colaboración y solidaridad con otros países en vías de desarrollo.

Estos contactos producto de las tendencias globales, inciden en la necesidad de expresar pautas no solo de aprendizaje, a través de la tolerancia y el respeto frente a culturas distintas a la nuestra, sino que abren posibilidades de estudio sobre los retos globales que recaen sobre los Estados en el sector de la educación. La reforma en la enseñanza con una perspectiva global, sin duda enriquecerá la forma de ver el mundo y la construcción de las nuevas sociedades del siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA

- Boahen, A (1982), "El colonialismo en África: su impacto y significado", cap. 30, vol. VII, en Historia General de África, España, UNESCO.
- Burbules, Nicholas (2005), Globalización y Educación, España. Ed. Popular
- Cangabo Kagabo, Massimango, "La presencia contemporánea de África en México", El Colegio de México en bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/aladaa/cangabo.rtf
- Devisse J. (1987), "África en las relaciones intercontinentales" en Historia general de África, España, UNESCO.
- García Canclini (1999), Néstor, La globalización imaginada, México, Ed. Piados.
- Kaplan, Marcos (2002), Estado y Globalización, México, UNAM.
- _____ (2000), Ciencia, Estado y derecho en las primeras revoluciones industriales, México, UNAM.
- _____ (2000), Ciencia, Estado y derecho en la tercera Revolución, México, UNAM.
- CEDEAO (Ecowas en inglés): Regional Economic Policy Framework. www.cedeao.org/ <http://www.ecowas.int/>
- Tatto, María Teresa (ed.) (2009), Reforming Teaching Globally, USA, AGE Publishing.
- Torres-Olave, Blanca Minerva (2011), "There is a World Out There: Spatial Imagination, Agency and Academic Culture in a Mexican University Program", en Comparative Education Review, vol. 55, no. 1, February, The University of Chicago Press, USA.
- Verdier, Daniel (1998), Domestic Responses to Capital Market Internationalization Under the Gold Standard, 1870-1914, International Organization, vol 52, Win-Spr, UK.